

## B.5. ASTEP

---

### Intervenant :

Pascale Zimmermann et Raphaël Sager, conseillers pédagogiques départementaux  
Christophe Gleitz, inspecteur de l'Education Nationale  
Clarisse Huguenard-Devaux, Sophie Rihs, Virginie Gydé-Laurent, Evelyne Myslinski-Carbon, Jean-Louis Gendrault, enseignants-chercheurs Unistra

### Public concerné :

Doctorants de discipline scientifique : Ed 222, 413, 182, 269 et 2<sup>ème</sup> année pour l'ED 414

### Forme :

Formation initiale (magistrale et interactive) + formation par interaction personnelle du doctorant avec un enseignant d'école élémentaire et des référents qui assurent le suivi sur le terrain, pour un échange de compétences

### Calendrier :

Formation initiale au début du deuxième trimestre de l'année scolaire. Intervention pendant le deuxième ou/et troisième trimestres

### Lieu :

Contactez Clarisse Huguenard-Devaux, huguenard@unistra.fr,  
coordinatrice ASTEP à l'Unistra

### Durée validée :

36 h : formation initiale (6 h) + temps de préparation personnelle et avec l'enseignant (20 h)  
temps de co-intervention en classe (10 h par séances de 2 h maximum)

---

### Descriptif :

Le doctorant reçoit une formation théorique sur la mise en oeuvre d'une démarche d'investigation scientifique, sur l'enseignement des sciences à l'école primaire et sur les niveaux de langage.

Il choisit une école d'intervention en fonction des besoins identifiés au préalable par les inspecteurs de l'Education Nationale et de ses propres possibilités de déplacement.

Il interviendra en cycle 3 (CE2 à CM2). Il effectue une première visite d'observation à l'école puis définit et prépare avec l'enseignant une séquence pédagogique, pour laquelle il co-interviendra lui-même à hauteur de 10 h, par séances de 1h à 2h maximum.

Suivant la formule choisie avec l'enseignant et les opportunités au sein de l'Université, la dernière séance pourra consister en un accueil de la classe à l'Université, en salle de travaux pratiques et/ou pour une visite des locaux, des ressources, des structures muséales...

Le doctorant est en contact tout au long du processus avec des référents pédagogiques et scientifiques (enseignants d'université, inspecteurs, conseillers pédagogiques).

### Compétences visées :

- savoir s'adapter à des demandes, des relations et un milieu professionnels
  - être capable d'échanger pratiques, savoirs, savoir-faire pour un enrichissement mutuel
  - savoir communiquer, être capable de vulgariser
  - connaître les spécificités de la pédagogie des sciences
  - avoir le sens de l'intérêt général et la connaissance de ses aptitudes personnelles
  - savoir conduire un projet
  - être ouvert à des champs disciplinaires différents
-

Thématique principale :  
Enseignement, pédagogie

Thématiques secondaires :

Médiation et diffusion de l'information scientifique- Communication orale ou écrite - Définition du projet professionnel - Connaissance de l'Université et de son environnement